

## Аннотации к рабочим программам 1-4 классы

<b>Предмет</b>	<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>
<b>Класс</b>	2-3 классы
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Примерные программы начального общего образования (ч. 2). Стандарты второго поколения. «Инновационная школа». Английский язык. Программа курса 2-4 классы / И.В. Ларионова. – М.: «Русское слово», 2011. 88 с.
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>* Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 2-е изд. – М.: «Русское слово»; «Macmillan», 2013. – 120 с.: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).</p> <p>* Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 2 класс.</p> <p>* Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 3-е изд. – М.: «Русское слово»; «Macmillan», 2014. – 88 с. – (Начальная инновационная школа).</p> <p>* Интерактивный диск к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 2 класс</p> <p>* Комплект демонстрационных карточек к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 2 класс</p> <p>* Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 3-е изд. – М.: «Русское слово»; «Macmillan», 2015. – 120 с.: ил. – (Начальная инновационная школа).</p> <p>* Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 3 класс.</p> <p>* Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 4-е изд. – М.: «Русское слово»; «Macmillan», 2015. – 88 с. – (Начальная инновационная школа).</p> <p>* Интерактивный диск к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 3 класс</p> <p>* Комплект демонстрационных карточек к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 3 класс</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течении жизни;</li> <li>- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;</li> <li>- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;</li> <li>- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;</li> <li>- развивать межкультурную компетенцию учащихся.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	2 класс - 68 часов (2 часа в неделю) 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</li> </ul>

**Метапредметные результаты:**

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьного возраста взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

**Предметные результаты:**

- Овладение ключевыми компетенциями.
  - \* Речевая компетенция в видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь)
  - \* Языковая компетенция (графика, каллиграфия, орфография; фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи)
  - \* Социокультурная компетенция

**Выпускник научится**

- общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной речи;
- освоит базовые лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- адаптироваться к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения.

**Выпускник получит возможность научиться**

- развивать свои личностные качества, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- проигрывать на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности, координировать работу с разными компонентами УМК.

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>
<b>класс</b>	4 класс
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Программа составлена на основе Примерных программ начального общего образования, серия «Стандарты второго поколения», 2012, авторской программы начального общего образования по английскому языку (2010г.) и УМК «Английский язык. Милли /Millie» - 4 класс, авторы: С.И.Азарова, З.Н.Дружинина, Е.В.Ермолаева и др.; - Обнинск: «Титул», 2013г.
<b>Реализуемый УМК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «Милли»/ «Millie»-4 класс, авторы: С.И. Азарова, З.Н.Дружинина, Е.В.Ермолаева и др., г. Обнинск, Титул,2013г.</li> <li>2. Книга для учителя к учебнику «Милли»/ «Millie» -4 класс, авторы: С.Е. Азарова, З.Н.Дружинина, Е.В.Ермолаева и др., г. Обнинск, Титул,2013г.</li> <li>3. Рабочая тетрадь к учебнику «Милли»/ «Millie»-4 класс, авторы: С.И.Азарова, З.Н.Дружинина, Е.В.Ермолаева и др., г. Обнинск, Титул,2013г.</li> <li>4. Набор аудиокассет к УМК «Милли»/ «Millie»-4 класс.</li> </ol>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цели учебного курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся <b>формируется</b> умение общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;</li> <li>- <b>развивается</b> личность, речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; мотивация к дальнейшему овладению английским языком;</li> <li>- <b>обеспечивается</b> коммуникативно-психологическая адаптация младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;</li> <li>- <b>осваиваются</b> элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;</li> <li>- дети <b>приобщаются</b> к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомятся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран;</li> <li>- <b>формируются</b> речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебных умений.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	68 часов (2 часа в неделю)
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и</li> </ul>

развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИТК) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-сопровождением;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства стран, говорящих на английском языке;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основного средства человеческого общения, осознание значения английского языка как средства международного общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах английского литературного языка и правилах речевого этикета

**Выпускник научится**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предметов, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения) с опорой на образец;

**Выпускник получит возможность научиться**

- устному общению с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- преодолению психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- читать и понимать образцы детского зарубежного фольклора и доступные образцы художественной литературы на английском языке;
- более глубоко осознавать некоторые особенности родного языка.

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
<b>класс</b>	1 - 4 классы
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Программа по литературному чтению в 1 - 4 классах составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС - 2009) и программы «Литературное чтение. 1 – 4 классы» УМК «Планета знаний», разработанной Э.Э. Кац, год издания 2012 и с учётом общих целей изучения курса, определенных Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в примерной (базисной) программе по литературному чтению.
<b>Реализуемый УМК</b>	Программа обеспечивается следующим комплектом учебных и методических пособий. <b>1 класс</b> Э.Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. — М., АСТ, Астрель. Э.Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь. — М., Астрель. <b>2 класс</b> Э.Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель. Э.Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Рабочие тетради № 1, №2. — М., Астрель. <b>3 класс</b> Э.Э. Кац. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 3 ч. — М., АСТ, Астрель. Э.Э. Кац. Литературное чтение. 3 класс. Рабочие тетради № 1, №2, № 3. — М., Астрель. <b>4 класс</b> Э.Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 3 ч. — М., АСТ, Астрель. Э.Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. Рабочие тетради № 1, №2, № 3. — М., Астрель.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	Изучение литературного чтения в начальных классах направлено на достижение следующих <b>целей</b> : <b>понимание</b> литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; <b>овладение</b> осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; <b>осознание</b> значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; <b>расширение</b> представлений учащихся о писателях и героях, о темах и жанрах, <b>развитие</b> устной и письменной речи, творческих способностей, <b>воспитание</b> духовно – нравственных качеств личности начинающего читателя.
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	1 класс: 4 часа в неделю (128 часов, т.к. 32 рабочие недели) 2 класс: 4 часа в неделю (136 часов) 3 класс: 4 часа в неделю (136 часов) 4 класс: 3 часа в неделю (102 часа)
<b>Требования к выпускнику</b>	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <b>Учащиеся научатся</b> читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту); использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного; прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям; находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами; различать последовательность событий и последовательность их изложения; выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой

диалога повествованием, с включением рассуждений;  
обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию;  
ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;  
соотносить поступки героев с нравственными нормами;  
ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию. выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально - смысловые значения;  
определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;  
выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;  
вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;  
определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;  
различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);  
находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

**Получат возможность научиться:** составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;  
высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;  
высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;  
создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме;  
литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);  
создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение;  
создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;  
создавать иллюстрации к произведениям;  
создавать в группе сценарии и проекты.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**Учащиеся научатся:** планировать собственные действия и соотносить их поставленной целью;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;  
выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  
вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;  
находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);  
выделять существенную информацию из текстов разных видов;  
сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;  
устанавливать причинно - следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;  
устанавливать аналогии;  
работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;  
аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;  
точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  
владеть диалогической формой речи;  
корректно строить речь при решении коммуникативных задач;

**Получат возможность научиться:**  
ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  
самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;

планировать собственную читательскую деятельность;  
осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;  
сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;  
строить логические рассуждения, включающие определение причинно - следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;  
работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи);  
понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;  
задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

**Будут сформированы:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  
способность к самооценке;  
чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;  
представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;  
ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  
регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  
эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;  
эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;  
познавательная мотивация учения;  
**Могут быть сформированы:** чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;  
устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;  
толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.



## Аннотация к рабочей программе

предмет	МАТЕМАТИКА
класс	1 - 4 классы
Нормативно-методические материалы	Программа по математике в 1 - 4 классах составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС - 2009) и программы «Математика. 1 – 4 классы» УМК «Планета знаний», разработанной М.И.Башмакова, год издания 2012 и с учётом общих целей изучения курса, определенных Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в примерной (базисной) программе по математике.
Реализуемый УМК	<p>Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.</p> <p style="text-align: center;"><b>1 класс</b></p> <p><i>М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.</i> Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.</i> Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.Г. Нефёдова.</i> Контрольные и диагностические работы. 1 класс. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.Г. Нефёдова.</i> Диагностические игры по математике. Разрезные материалы. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.</i> Математика. 1 класс. Электронный учебник. 2 CD. — М., Астрель.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p> <p><i>М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.</i> Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.</i> Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.Г. Нефёдова.</i> Контрольные и диагностические работы. 2 класс. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.</i> Математика. 2 класс. Электронный учебник. 2 CD. — М., Астрель.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 класс</b></p> <p><i>М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.</i> Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.</i> Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.Г. Нефёдова.</i> Контрольные и диагностические работы. 3 класс. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.</i> Математика. 3 класс. Электронный учебник. 2 CD. — М., Астрель.</p> <p style="text-align: center;"><b>4 класс</b></p> <p><i>М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.</i> Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.</i> Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.Г. Нефёдова.</i> Контрольные и диагностические работы. 4 класс. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.</i> Математика. 4 класс. Электронный учебник. 2 CD. — М., Астрель.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>В соответствии с целями и методической концепцией авторов сформулированы три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.</p> <p><i>Учебные задачи:</i></p> <p>формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;</p> <p>формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;</p>

	<p>формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).</p> <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <p>развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;</p> <p>развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;</p> <p>формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.</p> <p><i>Общеучебные задачи:</i></p> <p>знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;</p> <p>формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);</p> <p>формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;</p> <p>формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>1 класс: 4 часа в неделю (128 часов, т.к. 32 рабочие недели)</p> <p>2 класс: 4 часа в неделю (136 часов)</p> <p>3 класс: 4 часа в неделю (136 часов)</p> <p>4 класс: 4 часа в неделю (136 часов)</p>
<b>Требования к выпускнику</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;</p> <p>представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;</p> <p>сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;</p> <p>выполнять арифметические действия с величинами;</p> <p>правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное);</p> <p>названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);</p> <p>находить неизвестные компоненты арифметических действий;</p> <p>вычислять значение числового выражения, содержащего 3–4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;</p> <p>выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;</p> <p>выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;</p> <p>устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;</p> <p>письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;</p> <p>проверять результаты арифметических действий разными способами;</p> <p>использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;</p> <p>осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и</p>

устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;  
понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути;  
стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы;  
затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;  
решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;  
задачи в 1–2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;  
распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);  
различать плоские и пространственные геометрические фигуры;  
изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;  
строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;  
решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

выполнять умножение и деление на трёхзначное число;  
вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;  
прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;  
решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1–2 действия на движение в одном направлении;  
видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;  
решать задачи разными способами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

***Учащиеся научатся:***

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;  
учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  
использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;  
самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);  
вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;  
сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  
адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;  
выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами;  
сопоставлять разные способы решения задач;  
использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);  
устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать

задачи по аналогии);  
осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);  
конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;  
сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;  
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;  
находить нужную информацию в учебнике;  
сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;  
осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);  
задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);  
использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата);  
моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;  
решать задачи разными способами;  
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;  
проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;  
выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;  
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;  
находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;  
планировать маршрут движения, время, расход продуктов;  
планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;  
выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов);  
учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;  
выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;  
задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА**

***У учащихся будут сформированы:***

положительное отношение и интерес к изучению математики;  
ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;  
умение признавать собственные ошибки;

***могут быть сформированы:***

умение оценивать трудность предлагаемого задания;  
адекватная самооценка;  
чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);  
восприятие математики как части общечеловеческой культуры;  
устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
<b>класс</b>	1 - 4 классы
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Программа по окружающему миру (естествознание, обществознание) в 1 - 4 классах составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС - 2009) и программы по курсу «Окружающий мир. 1 – 4 классы», разработанной Г.Г. Ивченковой, И.В. Потаповым и др., в УМК «Планета знаний», 2012 г. и с учётом общих целей изучения курса, определенных Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в примерной (базисной) программе по окружающему миру.
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради.</p> <p style="text-align: center;"><b>1 класс</b></p> <p>Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.  Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.  Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс.  Электронный учебник.1CD. — М.: Астрель.  И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. — М.: Астрель.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p> <p>Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель.  Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.  Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.  Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс.  Электронный учебник.1CD. — М.: Астрель.  И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 2 класс. — М.: Астрель.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 класс</b></p> <p>Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.— М.: АСТ, Астрель.  Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.  Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс.  Электронный учебник.1CD. — М.: Астрель.  И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс. — М.: Астрель.</p> <p style="text-align: center;"><b>4 класс</b></p> <p>Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.— М.: АСТ, Астрель.  Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.  Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс.  Электронный учебник.1CD. — М.: Астрель.  И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. — М.: Астрель.</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение окружающего мира в 1 - 4 классах направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <p><b>осознание</b> целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p><b>освоение</b> доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>

	<p><b>развитие</b> навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,</p> <p><b>воспитание</b> уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>1 класс: 2 часа в неделю (64 часа, т.к. 32 рабочие недели)</p> <p>2 класс: 2 часа в неделю (68 часов)</p> <p>3 класс: 2 часа в неделю (68 часов)</p> <p>4 класс: 2 часа в неделю (68 часов)</p>
<b>Требования к выпускнику</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы;</p> <p>фиксировать результаты;</p> <p>давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;</p> <p>различать план местности и географическую карту;</p> <p>читать план с помощью условных знаков;</p> <p>различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;</p> <p>показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;</p> <p>объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей</p> <p>между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;</p> <p>характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;</p> <p>рассказывать об использовании природы своего края и её охране;</p> <p>устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);</p> <p>рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;</p> <p>объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;</p> <p>выполнять правила поведения в природе;</p> <p>различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);</p> <p>показывать на карте границы Российской Федерации;</p> <p>различать права и обязанности гражданина, ребёнка;</p> <p>описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;</p> <p>описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);</p> <p>называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция;</p> <p>1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);</p> <p>соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;</p>

находить на карте места важнейших исторических событий российской истории; рассказывать о ключевых событиях истории государства; рассказывать об основных событиях истории своего края.

**Учащиеся получают возможность научиться:** зависимость погоды от ветра; предсказывать погоду по местным признакам;

характеризовать основные виды почв; характеризовать распределение воды и суши на Земле; объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных; приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни; объяснять причины смены времён года; применять масштаб при чтении плана и карты; отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты; объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком; давать оценку влиянию деятельности человека на природу; определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения; делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; участвовать в мероприятиях по охране природы; описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции; сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ); характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны; описывать культурные достопримечательности своего края.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

##### **Учащиеся научатся:**

принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений; осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); сравнивать исторические события, делать обобщения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

##### **Учащиеся могут научиться:**

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе; сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;  
устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;  
сравнивать исторические и литературные источники;  
строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;  
собирать краеведческий материал, описывать его;  
распределять обязанности при работе в группе;  
учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решения.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

##### **У учащихся будут сформированы:**

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  
способность к самооценке;  
осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;  
знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;  
понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;  
чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;  
понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

##### **могут быть сформированы:**

устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  
умение оценивать трудность предлагаемого задания;  
адекватная самооценка;  
чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;  
установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;  
осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;  
осознанное положительное отношение к культурным ценностям;  
основы экологической культуры;  
уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;  
целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.



## Аннотация к рабочей программе

предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
класс	1 - 4 классы
Нормативно-методические материалы	Программа по русскому языку в 1 - 4 классах составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС - 2009) и программы курса «Русский язык. 1 – 4 классы», разработанной Л.Я. Желтовской, Т.М. Андрияновой, В.А. Илюхиной, год издания 2012 и с учётом общих целей изучения курса, определенных Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в примерной (базисной) программе по русскому языку.
Реализуемый УМК	<p>Программа обеспечивается учебно - методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.</p> <p><i>Т.М. Андрианова.</i> Букварь. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>Т.М. Андрианова.</i> Рабочая тетрадь к «Букварю». — М., Аст</p> <p><i>В.А. Илюхина.</i> Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю»</p> <p><i>Т. М. Андриановой.</i> — М., АСТ, Астрель. <i>Т.М. Андрианова.</i> Спутник Букваря для читающих детей. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>В.А. Илюхина.</i> Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» <i>Т. М. Андриановой.</i> — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина.</i> Русский язык. 1 класс. Учебник. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина.</i> Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>Т.М. Андрианова.</i> Букварь. Электронный учебник. 1CD. — М.: Астрель.</p> <p><i>Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина.</i> Русский язык. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина.</i> Русский язык. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.</p> <p><i>Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина.</i> Русский язык. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Дидактические карточки–задания. — М., АСТ, Астрель.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную <b>цели</b>:</p> <p><b>познавательная цель</b> связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;</p> <p><b>социокультурная цель</b> включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>курс.</p> <p><b>Задачи</b> изучения русского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>развитие</b> речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;</li> <li>2) <b>освоение</b> первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;</li> <li>3) <b>овладение</b> умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;</li> <li>4) <b>воспитание</b> позитивного эмоционально – ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.</li> </ol>
Срок реализации программы	4 года

<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	1 класс: 5 часов в неделю (160 часов, т.к. 32 рабочие недели) 2 класс: 5 часов в неделю (170 часов) 3 класс: 5 часов в неделю (170 часов) 4 класс: 5 часов в неделю (170 часов)
<b>Требования к выпускнику</b>	<p style="text-align: center;"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <p><b>Учащиеся научатся:</b>          различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;          различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;          применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);          практически использовать знания алфавита при работе со словарём;          выявлять слова, значение которых требует уточнения;          определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;          различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;          определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;          находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы <i>и, а, но</i>, частицу <i>не</i> при глаголах;          различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;          грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;          соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);          осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;          выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>          производить элементарные языковые анализы слов (звуко - буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;          соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);          проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);          подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;          подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;          различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);          оценивать уместность и точность использования слов в тексте;          определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;          осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;          при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;          составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;          корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;          соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);          использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи</p>

(уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Регулятивные

#### *Учащиеся научатся на доступном уровне:*

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки; распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять само% и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь; оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

#### *Учащиеся получают возможность научиться:*

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания; планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.; регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

### Познавательные

#### *Учащиеся научатся:*

ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не% знания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании; предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты строить модели слов (звуко - буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения); находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;

составлять сложный план текста;  
передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;

приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

владеть диалоговой формой речи;

формулировать собственное мнение и позицию;

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

читать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА**

***У учащихся будут сформированы:***

осознание своей гражданской и национальной принадлежности;

восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

***Учащиеся получают возможность для формирования:***

чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;

способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;

способности понимать чувства других людей и сопереживать им;

ответственного отношения к собственному здоровью, окружающей среде.

## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>
<b>класс</b>	1 - 4 классы
<b>Реализуемый УМК</b>	<p>1. <i>Лях, В. И.</i> Физическая культура. 1-4 классы : учебник для учащихся общеобразовательной организации / В. И. Лях – М. : Просвещение, 2014.</p> <p>2. <i>Лях, В. И.</i> Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2014.</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Предметом обучения физической культуре</b> в начальной школе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.</p> <p><b>Выполнение данной цели</b> связано с решением следующих <b>образовательных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общих представлений о физической культуре, ее значения в жизни человека; укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;</li> <li>- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;</li> <li>- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;</li> <li>- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;</li> <li>- приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;</li> <li>- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминуткам и подвижным играм;</li> <li>- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	<p>4 года</p> <p>Согласно учебному плану на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 ч (2 часа в неделю, 33 недели), во 2,3 и 4 классе 68 ч (2 часа в неделю, 34 недели в каждом классе). Кроме того, предусмотрено проведение 3-го часа физической культуры</p>
<b>Требования к выпускнику</b>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• Формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>• Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</li> <li>• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> </ul>

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Определение общей цели и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон с сотрудничества;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты.**

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- Владение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## Аннотация к рабочей программе

предмет	<b>ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ</b>
класс	4 классы
Нормативно-методические материалы	В рамках программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы светской этики», автор: А.Я. Данилюк, Москва «Просвещение» 2011 год. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4-5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов А.Я.Данилюк.
Реализуемый УМК	Данилюк А.Я Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.
Цели и задачи изучения предмета	Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	<b>1 час в неделю (34 час.)</b>
Требования к выпускнику	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</li> <li>• Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</li> <li>• Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>• Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</li> <li>• Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>• Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</li> <li>• Совместно с учителем составлять план решения задачи.</li> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.</li> </ul> <p>Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</li> <li>• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и</li> </ul>

	<p>явления; определять причины явлений и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</li> </ul> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</li> <li>• Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.</li> <li>• Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.</li> <li>• Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться :</b> Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</li> <li>• Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</li> <li>• В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,</li> <li>• ни одна культура не может быть лучше другой,</li> <li>• каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.</li> </ul> </li> </ul>
--	---



## Аннотация к рабочей программе

<b>предмет</b>	<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>
<b>класс</b>	1-4 классы
<b>Нормативно-методические материалы</b>	Программа разработана на основе примерной программы по изобразительному искусству и авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство», М.:«Просвещение» 2011г.
<b>Реализуемый УМК</b>	Для работы по программе предполагается использование учебно-методического комплекта: учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, презентации, учебно-наглядные пособия). -Неменская Л.А. и др. <b>Каждый народ - художник: Учебник: 4 класс.</b> «Просвещение». 2011 -Шампарова Л.В. и др. «Изобразительное искусство» Поурочные разработки по учебнику Л.А. Неменской: 1-4 классы.
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;</li> <li>• развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;</li> <li>• освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне;</li> <li>• овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.</li> </ul> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;</li> <li>• развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);</li> </ul> <p>формирование навыков работы с различными художественными материалами.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	1 ч в неделю, всего 135 ч.( 1 класс-33 ч., 2-4 класс – 34 ч.)
<b>Требования к выпускнику</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> Отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;</li> <li>• уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</li> <li>• понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</li> <li>• сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</li> <li>• сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к</li> </ul>

окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально— нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работ в команде одноклассников од руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

#### **Метапредметные результаты:**

характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

#### **Предметные результаты:**

характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной

(народных и прикладные виды искусства);

- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме заданный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

#### **Выпускник научится**

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)

#### **Выпускник получит возможность научиться**

Предметные результаты в познавательной сфере:

П1 осознание роли искусства для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о искусстве, классификация видов искусства и ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов искусства;

П2 практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

П3 развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ, рациональное использование учебной и дополнительной информацией для проектирования и создания объектов искусства;

П4 овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

П5 формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам эстетического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности при изготовлении предметов изодеятельности;

в трудовой сфере:

Т1 процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов и материалов;

Т2 овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций;

Т4 выбор материала и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

Т5 документирование результатов труда и проектной деятельности

в мотивационной сфере:

М1 оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

М2 согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

М3 формирование представлений о мире профессий

М4 выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

М5 стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

Э1 овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

Э2 рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

Э3 умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

Э5 участие в оформлении класса и школы;

в коммуникативной сфере:

К1 практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять

	<p>цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> <p>К2 установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;</p> <p>К3 сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>К4 адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p>в физиолого-психологической сфере:</p> <p>ФП1 развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций</p> <p>ФП2 сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</p>
--	--